

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Родник» г. Урус-Мартан
Урус-Мартановского муниципального района»
(старшая группа, 5-6 лет)**

г. Урус-Мартан

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

РАСПИСАНИЕ организованной образовательной деятельности младшей группы на 2021-2022 учебный год

Понедельник

- | | |
|---|-------------|
| 1.Художественное творчество – рисование | 9.00 – 9.15 |
| 2.Физическая культура (физическое развитие) | 9.25 – 9.40 |

Вторник

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1.Речевое развитие | 9.00 – 9.15 |
| 2.Музыка (худ. эстетическое развитие) | 9.25 – 9.40 |

Среда

1.Познавательное развитие -формирование элементарных математических представлений, конструирование 9.00 – 9.15

2. Физическая культура 9.25 – 9.40

Четверг

1. Познавательное развитие - формирование целостной картины мира 9.00 – 9.15

2. Физическая культура (на прогулке) 9.25 – 9.40

Пятница

1. Художественное творчество (лепка, аппликация) 9.00– 9.15

2. Музыка (худ. эстетическое развитие) 9.25 – 9.40

Режим дня детей младшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед,	11.50 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры	15.00 – 15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.40-16.00

Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность ООД для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старших группах – 45 минут и 90 минут соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Перерывы между организованными формами образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Направление «Физическое развитие»:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Направление «Социально-личностное развитие»:

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- положительно относиться к окружающим предметам и явлениям.

Направление «Познавательное-речевое развитие»:

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности;
- развитие познавательных интересов;
- развитие речи как средство познания.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов;
- освоение различных видов художественной деятельности.

Перспективное планирование на год в старшей группе детского сада

Перспективный план для старшей группы

Художественное творчество (Лепка, аппликация)

№	Тема	прим. дата	факт.дата
1	Грибы.	02.09.21.	
2	На лесной поляне выросли грибы.	09.09.	
3	Лепка фруктов.	16.09.	
4	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.	23.09.	
5	Лепка народной игрушки «Козленок»	30.10.	
6	Блюдо с фруктами и ягодами.	07.10.	
7	Лепка «Мишутка»	14.10.	
8	Наш любимый мишка.	21.10.	
9	Лепка «Олешек»	28.10.	
10	Машины едут по улице.	04.11.	
11	Лепка любимой игрушки.	11.11.	
12	Дома на нашей улице.	18.11.	
13	Лепка цветка.	25.11.	
14	Аппликация «Ковер для кукол»*	02.12.	
15	Лепка девочки в зимней шубке.	09.12.	

16	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	16.12.	
17	Лепка сказочного образа Снегурочки.	23.12.	
18	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	30.12.	
19	Лепка «Щенок»	13.01.22.	
20	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками».	20.01.	
21	Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов.	27.02.	
22	Аппликация «Пароход»	03.02.	
23	Лепка кувшинчика из целого куска глины.	10.02.	
24	Аппликация «Сказочная птица».	17.02.	
25	Лепка птиц.	24.02.	
26	Аппликация «Ваза с ветками».	03.03.	
27	Лепка индюка из целого куска глины.	10.03.	
28	Аппликация «Наша новая кукла».	17.03.	
29	Лепка фигурки пляшущей девочки.	24.03.	
30	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы.	31.03.	
31	Лепка на тему «Белочка грызет орешки».	07.04.	
32	Аппликация «Весенний ковер»	14.04.	
33	Лепка цветка.	21.04.	
34	Аппликация «Весенний ковер»	28.04.	
35	Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы».	05.05.	
36	Аппликация цветы в вазе.	12.05.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(Формирование целостной картины мира)

№	тема	прим. дата	факт. дата
1	В мире людей. Моя семья.	01.09.21.	
2	Признаки осени.	07.09.	
3	Мое имя.	08.09.	
4	Во саду ли, в огороде: Овощи и фрукты.	14.09.	
5	Берийн бешара дахар.*	15.09.	
6	Семейные традиции.	21.09.	
7	Огород.	22.09.	
8	Сан доттаг Iий.*	28.09.	
10	В гостях у семьи экономистов.**	29.09.	
11	Рассказывание о хлебе.	05.10.	
12	Деревья и кустарники нашего двора.	06.10.	

13	Наша одежда.	12.10.	
14	Сан доьзалан орамаш.*	13.10.	
15	Дом, в котором я живу.	19.10.	
16	Беседа о хлебе.	20.10.	
17	Сан Даймохк.*	26.10.	
18	Доход семьи крокодила Гены.**	27.10.	
19	Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?»	02.11.	
20	В гостях у бабушки Федоры.	03.11.	
21	Домашние животные: коза.	09.11.	
22	Виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный.	10.11.	
23	Нохчийн республикан символш.*	16.11.	
24	Профессии людей. Все работы хороши.	17.11.	
25	Как звери готовятся к зиме?	23.11.	
26	Проказы матушки-зимы.	24.11.	
27	Деньги какие они?***	30.11.	
28	История создания стекла.	01.12.	
29	Текхечи шийла 1а.*	07.12.	
30	История вещей.	08.12.	
31	Вода в жизни человека.	14.12.	
32	Профессии людей.	15.12.	
33	Новый год у ворот.	21.12.	
34	Сравнение волка и собаки.	22.12.	
35	Даймохк безар ,бовзар	28.12.	
36	Что мы знаем о рыбах.	29.12.	
37	Мой детский сад.	11.01.22.	
38	Животный мир Крайнего Севера.	12.01.	
39	Мои друзья.	18.01.	
40	Заочная экскурсия.	19.01.	
41	Со нохчо ву. Со бусулба ву.	25.01.	
42	Домик-копилка.**	26.01.	
43	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль.	01.02.	
44	Профессии кулинара, повара.	02.02.	
45	Наши друзья-пернатые.	08.02.	
46	Военные профессии.	09.02.	
47	Изменения в природе.	15.02.	
48	Юртабахаман машенаш.*	16.02.	
49	Что такое сберегательный банк и что в нем нужно сберегать.**	22.02.	
50	Беседа о маме.	01.03.	
51	Признаки весны.	02.03.	

52	Москва-столица России.	03.03.	
53	Рассказ о лягушке.	09.03.	
54	Сан дай, наний.*	15.03.	
55	Лесные и садовые ягоды.	16.03.	
56	Блабсте.*	22.03.	
57	Домашние птицы и их детеныши.	29.03.	
58	В стране «Обмения».**	30.03.	
59	Эти удивительные насекомые.	05.04.	
60	Государственная символика России.	06.04.	
61	Покорение космоса.	12.04.	
62	Чеченский орнамент.*	13.04.	
63	Человек-часть природы.	19.04.	
64	История возникновения колоколов на Руси и в других странах.	20.04.	
65	Вот так, заработали.**	26.04.	
66	Этот День Победы.	27.04.	
67	Цветущая весна.	04.05.	
68	Государственные символы России: гимн.	11.05.	
69	Хьошалла.*	17.05.	
70	В гостях у парикмахера.	18.05.	
71	Мои друзья.	24.05.	
72	Лес-это богатство.	25.05.	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Тема	прим.дата	факт. дата
1	Наши игрушки (кошка, собака, лиса)	02.09.21.	
2	Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка»	07.09.	
3	Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето»	09.09.	
5	К.Д.Ушинский «Умей обождать»	14.09.	
6	Дашо гуйре.*	16.09.	
7	Рассматривание картины И.Левитана «Березовая роща».	21.09.	
8	Описание березы.	23.09.	
9	Туйра«Гларглули а, цхьогал а».**	28.09.	
10	Как Миша из покупателя превратился в продавца.**	30.09.	

11	Составление рассказа по картине «Семья».	05.10.	
12	Рассказывание на тему «Семья. Мой дом.» Потешки про петуха.	07.10.	
13	Пересказ В.Чиплиной «Белка»	12.10.	
14	Рассказывание на тему «Осенний лес».	14.10.	
15	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот».	19.10.	
16	Рассказывание на тему «Бабушкины заботы».Потешки и сказки о животных.	21.10.	
17	Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь»	26.10.	
18	Чтение глав повести А. Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».	27.10.	
19	Рассказывание на тему «Растения поля».	28.10.	
20	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине».	02.11.	
21	Рассказывание на тему «Растения огорода».	04.11.	
22	Составление рассказа-описания «Лиса».	09.11.	
23	Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась».	11.11.	
24	Сан нохчийн мотг.*	16.11.	
25	Рассказывание на тему «Что нам осень принесла?»	18.11.	
26	Рассказывание сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».	23.11.	
27	Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	25.11.	
28	Рассказывание на тему «Игры зимой»	30.11.	
29	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза».	02.12.	
30	Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой».	07.12.	
31	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	09.12.	
32	Рассказывание по картине «Ежи».	14.12.	
33	Рассказывание на тему «Ежик».	16.12.	
34	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж].	21.12.	
35	Сравнительное описание лисы и зайца.	23.12.	
36	Рассказывание на тему «Лисята»	28.12.	
37	Поговорим с игрушкой.	30.12.	
38	Составление рассказа по набору игрушек.	11.01.22.	
39	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	13.01.	
40	Повторение стихотворений о зиме.	18.01.	
41	Туййра «Полла».**	20.01.	
42	Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка».	25.01.	
43	Рассматривание картины К.Ф. Юона «Русская	26.01.	

	зима».		
44	Составление рассказа на тему «Комнатные растения».	27.01.	
45	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец».	01.02.	
46	Беседа «Вежливые обращения».	03.02.	
47	Составление рассказа по набору игрушек военной техники.	08.02.	
48	Составление рассказа на тему «Защитники отечества»	10.02.	
49	Беседа по вопросам.	16.02.	
50	Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»	17.02.	
51	Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»	22.02.	
52	Вайн турпалхой.*	24.02.	
53	Стихотворения о маме.	01.03.	
54	Составление рассказа «Здравствуй мамочка моя!».	03.03.	
55	Чтение стихотворения «Весна».	10.03.	
56	Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».	15.03.	
57	Тхан доьзал.*	17.03.	
58	Русская народная сказка «Лиса и заяц»	22.03.	
59	Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».	24.03.	
60	Рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	29.03.	
61	Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор»	31.03.	
62	Туйра «Керла бицIалдиг».**	05.04.	
63	Культура речи. Произношение звуков [л],[р].	07.04.	
64	Беседа о Дне космонавтики.	12.04.	
65	Рассказывание русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	14.04.	
66	Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова.	19.04.	
67	Дикалла.*	21.04.	
68	Устное народное творчество: сказки.	26.04.	
69	Предметы необходимые людям разных профессий.	28.04.	
70	Пересказ украинской народной сказки «Колосок».	05.05.	
71	ГIиллакx-обздангалла.*	12.05.	
72	Составление рассказа на тему «Что я умею делать»	17.05.	

Художественное творчество (Рисование)

№	Тема	прим. дата	факт. дата
1	Картинка про лето.	01.09.21.	
2	Яблоня с золотыми яблоками.	03.09.	
3	Знакомство с акварелью.	08.09.	
4	Чебурашка.	10.09.	
5	Рисование цветов.	15.09.	
6	Что больше всего любишь рисовать?	17.09.	
7	Украшение платочка ромашками.	22.09.	
8	Глабли и черкеска.*	24.09.	
9	Осенний лес.	29.09.	
10	Идет дождь.	01.10.	
11	Знакомство с городецкой росписью.	06.10.	
12	Рисование по замыслу.	08.10.	
13	Цветочный узор в городецкой росписи.	13.10.	
14	Нарядная барышня.	15.10.	
15	Медведь и пчелы.	20.10.	
16	Девочка в нарядном платье.	22.10.	
17	Здравствуй, это я!	27.10.	
18	Рисование по памяти.	29.10.	
19	Рисование на тему «Моя любимая сказка».	03.11.	
20	Рисование по образцу «Автобус с флажками едет по улице».	05.11.	
21	Грузовая машина.	10.11.	
22	Рисование городских домов.	12.11	
23	Декоративное рисование «Роспись олешка».	17.11.	
24	Рисование городецкого цветка на закладке для книги.	19.11.	
25	Рисование по замыслу.	24.11.	
26	Рисование на тему «Зима».	26.11.	
27	Рисование по замыслу.	01.12.	
28	Большие и маленькие ели.	03.12.	
29	Узор из снежинок.	08.12.	
30	Птицы синие и красные.	10.12.	
31	Наша нарядная елка.	15.12.	
32	Дымковская роспись.	17.12.	
33	Рисование по замыслу.	22.12.	
34	Усатый, полосатый.	24.12.	
35	Что мне больше понравилось на новогоднем	29.12.	

	празднике.		
36	Дети делают зарядку.	12.01.22.	
37	Рисование фигуры человека.	14.01.	
38	Строители строят новый дом.	19.01.	
39	Приемы дымковской росписи.	21.01.	
40	Мое любимое животное.	26.01.	
41	Автомобили нашего города,(села).	28.01.	
42	Три медведя гуляют.	02.02.	
43	Красивое развесистое дерево зимой.	04.02.	
44	Золотая хохлома.	09.02.	
45	Декоративная роспись шаблонов посуды.	11.02.	
46	Пограничник с собакой.	16.02.	
47	Мое любимое животное.	18.02.	
48	Солдат на посту.	23.02.	
49	Домики для трех поросят.	25.02.	
50	Деревья в инее.	02.03.	
51	Удивительный день в детском саду.	04.03.	
52	Пришла весна, прилетели птицы.	09.03.	
53	Узор.	11.03.	
54	Рисование картинки маме к празднику 8 марта.	16.03.	
55	Роспись посуды для кукол.	18.03.	
56	Роспись кувшинчиков.	23.03.	
57	Знакомство с искусством гжельской росписи.	25.03.	
58	Панно «Красивые цветы».	30.03.	
59	Узор в стиле народной росписи.	01.04.	
60	Рисование на тему «Это он, это он, Ленинградский почтальон».	06.04.	
61	Гжельские узоры.	08.04.	
62	«Как я с мамой иду из детского сада домой».	13.04.	
63	Рисование на тему «Кукла в русском национальном костюме»	15.04.	
64	Красивые цветы.	20.04.	
65	Роспись индюка.	22.04.	
66	Дети танцуют на празднике в детском саду.	27.04.	
67	Рисование по замыслу.	29.04.	
68	Спасская башня Кремля.	04.05.	
69	Салют над городом в честь праздника Победы.	06.05.	
70	Радуга.	11.05.	
71	Цветные страницы.	13.05.	
72	Лесные ягоды.	18.05.	

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Тема	прим.дата	факт. дата
1	Ходьба (бег) в колонне по одному.	01.09.21.	

	П/и «Стрекоза»		
2	Ходьба и бег в колонне по одному. П/и «Найди себе пару»	02.09.	
3	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. П/и «Лиса и куры»	06.09.	
4	П/и «Гуси-лебеди».	08.09.	
5	«Лечкъраргех ловзар».*	09.09.	
6	Игровые упражнения.	13.09.	
7	Общеразвивающие упражнения.	15.09.	
8	П/и «У медведя во бору»	16.09	
9	Перебрасывание мяча друг другу. П/и «Удочка»	20.09.	
10	П/и «Перелет птиц»	22.09.	
11	Ходьба в колонне по одному между предметами. Перебрасывание мяча друг другу.	23.09.	
12	П/и «Сова».	27.09.	
13	П/и «Мышеловка».	29.09.	
14	П/и «Зайка беленький сидит»	30.09.	
15	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом по сигналу воспитателя. Ходьба парами, ходьба врассыпную.	04.10.	
16	«Йийсархой».*	06.10.	
17	Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке».	07.10.	
18	П/и «Медведь и пчелы».	11.10.	
19	Общеразвивающие упражнения.	13.10.	
20	Перебрасывание мячей друг-другу. П/и «Ловишки».	14.10.	
21	П/и «Найди себе пару».	18.10.	
22	Игровые упражнения «Не пропусти мяч», «Не задень».	20.10.	
23	Общеразвивающие упражнения с флажками.	21.10.	
24	П/и «Самолеты».	25.10.	
25	Игровое упражнение «Прокати обруч».	27.10.	
26	Общеразвивающие упражнения с мячом.	28.10.	
27	П/и «Огуречик».	01.11.	
28	Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Подбрось-поймай».	03.11.	

29	Общеразвивающие упражнения с малыми обручами.	04.11.	
30	Игра малой подвижности «Где постучали».	08.11.	
31	Игровое упражнение «Успей поймать».	10.11.	
32	Игровое упражнение «Мяч через шнур».	11.11.	
33	Прыжки-перебрасывание из обруча в обруч на двух ногах.	15.11.	
34	П\и «Смелее вперед!»	17.11.	
35	Эстафета «Кто быстрее?»	18.11.	
36	П/и «Ловишки».	22.11.	
37	Общеразвивающие упражнения с мячом.	24.11.	
38	«Тутьшах ловзар».*	25.11.	
39	Игровое упражнение «Вдоль дорожки».	29.11.	
40	П/и «Мяч в корзину».	01.12.	
41	Игровое упражнение ползание. П/и «Лошадки».	02.12.	
42	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	06.12.	
43	Игровые упражнения «Не попадись» «Поймай мяч».	08.12.	
44	Общеразвивающие упражнения».	09.12.	
45	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров).	13.12.	
46	П/и «Самолеты».	15.12.	
47	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.	16.12.	
48	Игровое упражнение «Догони мяч».	20.12.	
49	П/и «Лиса и куры».	22.12.	
50	Игровое упражнение «Догони пару».	23.12.	
51	Игровые упражнения «Пингвины», «Кто дальше бросит».	27.12.	
52	Игровые упражнения «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика».	29.12.	
53	«Гуона чурьра арабахар».*	30.12.	
54	Общеразвивающие упражнения.	10.01.22.	
55	П/и «У медведя во бору»	12.01.	
56	Общеразвивающие упражнения .	13.01.	
57	Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м.	17.01.	
58	П/и «Лиса и зайцы».	19.01.	

59	Отбивание мяча о пол.	20.01.	
60	П/и «Кот и мыши».	24.01.	
61	П/и «Воробушки и автомобиль».	26.01.	
62	П/и «Котята и щенята».	27.01.	
63	Общеразвивающие упражнения на стульях.	31.01.	
64	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	02.02.	
65	П/и «Наседка и цыплята».	03.02.	
66	П/и «Пробеги тихо».	07.02.	
67	Общеразвивающие упражнения.	09.02.	
68	Игровое упражнение «Быстрые и ловкие».	10.02.	
69	П/и «Котята и щенята».	14.02.	
70	Прыжки в длину с места.	16.02.	
71	П/и «Совушка».	17.02.	
72	П/и «Бездомный заяц».	21.02.	
73	Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке».	24.02.	
74	П/и «Воробушки и кот».	28.02.	
75	Общеразвивающие упражнения.	02.03.	
76	П/и «Совушка».	03.03.	
77	Общеразвивающие упражнения с мячом.	09.03.	
78	П/и «Хитрая лиса».	10.03.	
79	«Гали чу когаш а бобькина, вадар».*	14.03.	
80	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	16.03.	
81	П/и «Птички и кошка».	17.03.	
82	Мяч через шнур.	21.03.	
83	Игровые упражнения «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек».	24.03.	
84	Общеразвивающие упражнения .	28.03.	
85	Прыжки в длину с места через шнур.	30.03.	
86	П/и «Мышеловка».	31.03.	
87	Игровые упражнения «Не задень, передай мяч, догони пару»	04.04.	
88	Общеразвивающие упражнения с мячом.	06.04.	
89	Перебрасывание мячей друг другу.	07.04.	
90	Прокатывание мячей между предметами.	11.04.	
91	П/и «Дуй сильнее!»	13.04.	
92	Общеразвивающие упражнения с	14.04.	

	обручем.		
93	П/и «У медведя во бору»	18.04.	
94	«Мало ен цициг».*	20.04.	
95	П/и «Найди себе пару».	21.04.	
96	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	25.04.	
98	П/и «Воробушки и автомобиль».	27.04.	
99	Игровое упражнение «Быстрые и ловкие».	28.04.	
100	П/ и «Лиса в курятнике».	04.05.	
101	П/и «Кролики».	05.05.	
102	Игровое упражнение «Успей поймать».	11.05.	
103	П/и «Кот и мыши».	12.05.	
104	П/и «Не попадись».	16.05.	
105	Игровые упражнения «Точно в цель», «Туннель».	18.05.	
106	П/и «Перелет птиц».	19.05.	
107	П/и «Бездомный заяц ».	23.05.	
108	«Йоккха стаг а, бераш а»*	25.05.	

Познавательное развитие

(Формирование элементарных математических представлений, конструирование)

№	Тема	прим. дата	факт.дата
1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве. Конструирование домика с окошком.	06.09.21.	
2	Счет предметов. Величина.	13.09.	
3	Количественный состав чисел до 5. Форма предметов. Конструирование многоэтажного дома.	20.09.	
4	Группы предметов. Счет.	27.09	
5	Геометрические фигуры.**	04.10.	
6	Счет предметов до 6. Конструирование машины.	11.10.	
7	Счет предметов до 7.	18.10.	
8	Счет предметов до 8. Конструирование машины.	25.10.	
9	Счет предметов до 9.	01.11.	
10	Счет предметов до 10. Конструирование	08.11.	

	самолетов.		
11	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	15.11.	
12	Сравнение группы предметов.	22.11.	
13	Деление предметов на несколько равных частей.	29.11.	
14	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Конструирование грузовика.	06.12.	
15	Порядковый счет до 7.	13.12.	
16	Порядковый счет до 8.	20.12.	
17	Порядковый счет до 9.	27.12.	
18	Порядковый счет до 10. Конструирование городка для кукол.	10.01.22.	
19	Порядковый счет до 10. Дни недели.	17.01.	
20	Сравнение предметов по величине и цвету. Конструирование микрорайона города.	24.01.	
21	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте.	31.02.	
22	Закономерность расположения предметов, сравнение предметов по величине. Конструирование моста для пешехода.	07.02.	
23	Понятие «Мерка».	14.02.	
24	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. Конструирование моста.	21.02.	
25	Уравнивание групп предметов разными способами.	28.02.	
26	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	14.03.	
27	Геометрические фигуры.	21.03.	
28	Геометрические фигуры, круг и овал. Конструирование башни и дома.	28.03.	
29	Составление узора из геометрических фигур.	04.04.	
30	Ориентировка в пространстве. Конструирование кораблей.	11.04.	
31	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	18.04.	
32	Создание ритмических узоров. Конструирование водного транспорта.	25.04.	
33	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	16.04.	
34	Использование понятий: сначала, потом, раньше.	20.05.	
35	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	23.05.	
36	Геометрические фигуры. Счет.	30.05.	

Работа с родителями

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (**название диагностических материалов, их авторы, издание**).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры... ролевые атрибуты к играм...
2. Дидактические игры...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (перечислить).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (перечислить).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (перечислить).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (перечислить).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (перечислить).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (перечислить).

Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. Альбомы о России, Чечне.
4. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения [Текст] / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.

9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. *Детский садик* [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kindergarten.narod.ru> 1 1. *Игра «Кто хочет стать сказочником?»* [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. *Картушина, М. Ю.* Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
13. *Юшимченко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. - М. : Просвещение, 1973.
14. *Кломина, // В.* Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. *Лопухина, И. С.* Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. *Медведева, И. Н.* У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
18. *Метлина, Л. С.* Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. *Молодова, Л. П.* Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. *Мулько, И. Ф.* Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. *Николаева, С. Н.* Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. *Новицкая, М. Ю.* Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Наumenко.-М. : Просвещение, 1995.
23. *Обухова, Л. А.* Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.
24. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. *Петрова, Т. И.* Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. *Прекрасное рядом с тобой* [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. *Шилова, С. И.* По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. *Русский детский игровой фольклор.*
29. *Сёмкин, Г. В.* Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. *Скоролупова, О. А.* Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.

31. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. *Теплюк, С. Н.* Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. *Шишкина, В. А.* Прогулки в природу [Текст] / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
34. *Шорыгина, Т. А.* Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
35. *Янушко, Е. А.* Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
36. Чеченский детский фольклор;
37. Чеченские народные сказки;
38. Детский журнал «Стел1ад»;
39. Интернет ресурсы:
 - <http://nohchalla.com/>;
 - <http://www.gakish.com/>;
 - <http://www.vchechne.ru/>;
 - <http://checheninfo.ru/>;
 - <http://www.grozny-inform.ru/>
 - <http://www.stihi.ru/>