

МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №7 «Родник» г.Урус-Мартан»
(МБДОУ «Детский сад №7 «Родник» г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни клоштан ШХЪДУ»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТАНАН Г1АЛИН БЕРИЙН БЕШ №7 «Родник»
(МБШХЪДУ «Хьалха-Мартанан г1алин берийн беш №7 «Родник»)

Система работы по охране природы в ДОУ

1. Краткая общая характеристика МБДОУ «Детский сад №7 «Родник» г. Урус-Мартан»

Количество групп - 5

Количество детей – 200 (по списку на 01.01.2021 г.)

Количество сотрудников - 54 человек

Объект в г. Урус-Мартан. Рядом находится кладбище и водоканал.

В своей работе педагоги детского сада используют парциальную программу Николаевой С.Н. «Юный эколог». Программа предполагает формирование активной жизненной позиции у детей и взрослых. В ней большое внимание уделяется природоохранной деятельности.

Исходя из этого, одной из задач ДОУ является формирование активной позиции защитника природы у детей, родителей и социума через новые формы работы.

Задача природоохраны решается через все виды деятельности дошкольников: занятия, экскурсии, развлечения, самостоятельную и совместную с педагогами деятельность. Этому способствуют экологические пространства ДОУ: уголки природы в группах, уголок экспериментирования, библиотека, территория детского сада, огород, цветник, экологические игры.

Работа по охране природы в нашем детском саду ведется в системе и включает в себя взаимодействие с педагогами, воспитанниками, родителями и социумом (жители села, общественные организации и предприятия).

Самым масштабным природоохранным мероприятием было участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята - молодые защитники Природы».

Наш детский сад работает по проблеме экологического воспитания.



Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии.



Цель экологической работы в ДОУ, которая осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями
- работа с социумом

В ДОУ создана целостная система, направленная на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе
- совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности
- пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье

Создание условий (экологизация развивающей среды) является одним из решений данных задач.

С целью формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия, для наглядного и информационно - действенного ознакомления детей дошкольного возраста и родителей с природой в рамках участия в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята - молодые защитники Природы» воспитателями ДОУ создан стенд.

Основной целью данного стенда является: воспитание у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной природе, ее животному и растительному миру, а также научить детей заботиться об окружающей среде и осознавать последствия своих действий по отношению к ней.

Данный стенд помогает:

- понять неразрывную связь человека и природы, ее ценности для человека;
 - формировать у детей культуру природолюбия;
 - ребенку понять всю важность сохранения, охраны и спасения природы для выживания человечества на земле;
 - расширить общий кругозор и способствовать развитию творческих способностей детей.
- знакомить родителей с работой проводимой с детьми в рамках участия в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята - молодые защитники Природы» и консультировать их по вопросам воспитания бережного отношения к окружающему миру.

Стенд «Эколята – Дошколята» находится в приемной комнате. При изготовлении данного стенда был использован материал фетр. Стенд оформлен в экологическом стиле, в сопровождении ярких, позитивных сказочных героев «Эколята - друзья и защитники природы» (Тихоней, Елочкой, Шалуном, Умницей). В верхней части стенда размещен логотип «Эколята – Дошколята».

В низу стенда размещены изготовленные своими развивающие пособия, книги из фетра, дидактические игры, лэпбуки. Главная цель данного материала- доступным образом, в игровой форме донести до детей мысль, что необходимо беречь свою родную планету, чтобы избежать серьезных проблем.

В основной части информационного стенда, который представлен «карманами», содержится познавательный материал разного характера. На стенде размещены правила «Азбуки Природолюбия» такие как: «Будь аккуратен с Природой», «Береги Природу», «Будь вежлив и внимателен с Природой», «Умей грамотно гулять на природе», «Дружи с Природой», «Заботься о Природе», «Изучай Природу», «Люби Природу», «Неси ответственность перед Природой», «Наблюдай за Природой», «Умей радоваться вместе с Природой», «Сохраняй Природу», «Трудись на благо Природы», «Уважай Природу», «Фантазируй вместе с Природой», «Приходи в гости к Природе», «Стань юным натуралистом».

В соответствии с ФГОС ДО в работе по экологическому воспитанию воспитатели ДОУ используют следующие формы и методы:

-ООД

-Экологические экскурсии, целевые прогулки

-Экологические акции

-Экологические выставки

-Экологические сказки, развлечения, игры и конкурсы

-Экологические игры

-Наблюдения

-Заполнение календаря природы

-Изготовление своими руками поделок, развивающих пособий, книг.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. В своей практике воспитатели ДООУ используют материал изготовленный своими руками. Особое внимание уделяют дидактическим играм. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы. Игры сопровождаются словом, которое либо предваряет восприятие картинки, либо сочетается с ним, а это требует быстрой реакции и мобилизации знаний.

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней.

Работа по экологическому воспитанию дошкольников позволяет делать образовательный процесс более интересным, а предлагаемый материал более легко усваиваемым.

Земля – это наша планета. Серебристые ели, ромашковые поляны, гомон птиц, прозрачная вода рек и озер – это все для нас. И рядом сломанное деревце, вытопанные цветы, убитая лягушка, разоренный муравейник – мелочи, кажется. Но на самом деле – это страшная беда, это катастрофа. Каждый день на земле исчезает один вид животных, каждую неделю мы навсегда теряем один вид растений. В минуту вырубается 20 га тропических лесов. Экологическая катастрофа нависла над нашей планетой, над каждым, живущим на ней.

Каждый разумный человек понимает, что он – часть природы, которая его окружает. Доброта делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь. Любовь к природе – это созидание. Она помогает человеку стать добрее, честнее, ответственнее.

Системный подход используем мы и в организации природоохранной деятельности внутри ДООУ.

Считаю, что работу в данном направлении необходимо продолжать, т.к. природоохранная деятельность дошкольников – дело достаточно новое, перспективное.

Необходимо с детства учить воспитанников тому, что экология – это наука о доме, о том доме, в котором ребёнок живёт каждый день. У него появляется возможность понять, что красота природы, плодородие почвы, многообразие видов животных зависит в большой мере и от него. Что завтра он будет жить в таком доме, каким построит его сегодня.

Кроме того, в целях улучшения благоустройства и санитарного состояния территории ДООУ обеспечивается содержание и уборка прилегающей территории, а также предотвращается и не допускается загрязнение и засорение общественных мест и несанкционированное складирование мусора.