

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7
«Родник» г. Урус-Мартан»
(протокол от 01 09 2021 г. № 01)



Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста
в период адаптации к дошкольному учреждению
на 2021-2022 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Каева М.Х.

Пояснительная записка.....	3
1. Содержание Рабочей программы.....	6
2. Работа с родителями.....	9
2.1. Учебно – тематический план Родительские собрания.....	11
2.2. Учебно-тематический план Родительского клуба «Здравствуй малыш».....	11
2.3. Стендовая информация. Примерные темы консультаций. Оценка результативности.....	13
2.4. Ожидаемые результаты.....	13
3. Работа с педагогами. Рекомендации воспитателю в период адаптации детей к ДОУ.....	14
3.1. Формы работы с детьми раннего возраста. Алгоритм прохождения адаптации.....	15
3.2. Примерный план воспитательно – образовательной работы в период адаптации.....	18
4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.....	23
5. Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.....	24
6. Задания для обследования.....	26
7. Бланк результатов обследования.....	27
8. Проведение психологических занятий.....	28
9. Тематическое планирование психологических занятий в группе раннего возраста.....	29
10. Используемая литература.....	31
Приложение 1 Тренинг «Каким вы ходите видеть своего ребенка?»	32
Приложение 2 Тренинг «Цели воспитания и методы развития детской деятельности»	36
Приложение 3 Тренинг «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду». Анализ проблем адаптационного периода.....	39
Приложение 4 Наличие возможных навыков при поступлении в детский сад (возраст от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) - памятка для родителей.....	43
Приложение 5 Лист психолога - педагогической адаптации.....	45
Приложение 7 Возрастная шкала оценки психического развития детей с года до 3 лет.....	47
Приложение 8 Памятка по организации педагогического процесса в период адаптации (для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста).....	48
Приложение 9 Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду».....	49
Приложение 10 Характеристика диагностического оборудования к психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста (2-3 года).....	52

Пояснительная записка.

Детство — годы чудес. Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство — период интенсивного физического и психического развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка. При этом быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — недостаточной морфологической и функциональной зрелости органов и систем, что повышает присущую возрасту ранимость организма. Дети раннего возраста в большей степени, чем старшие, подвержены заболеваниям. Малышам присущи повышенная эмоциональность, внушаемость, впечатлительность. Им легко передается настроение взрослых, детей. Еще не понимая слов, ребенок рано начинает понимать, сердится на него взрослый или нет. Дети легко заражаются настроением окружающих сверстников. Стоит заплакать одному, как по цепной реакции начинают плакать другие малыши.

Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в ДООУ, о созданных там условиях воспитания и обучения, им жалко «отрывать» свое чадо от себя, им кажется, что только они и самые близкие люди могут дать ребенку все то необходимое, что ему пригодится в дальнейшей жизни. И поэтому молодые мамы и папы как можно дольше оттягивают момент, когда их малыш впервые переступит порог детского сада. Родители вызывают бабушек, прабабушек, нанимают нянь, сидят с ребенком по очереди, идут на всякие другие ухищрения, лишь бы не в детский сад, только бы рядом. Безусловно, до достижения ребенком трех лет ему лучше оставаться рядом с родными и близкими ему людьми. Но наступает момент, когда ребенку недостаточно общения с ограниченным кругом людей, ему нужны новые друзья и новые впечатления. Здесь на помощь семье должен прийти детский сад. Для этого в детском саду необходимы различные формы взаимодействия с семьями малышей, как посещающих, так и не посещающих детское учреждение. Детский сад должен стать «открытым» по всем вопросам развития и воспитания. На первый план должно выступать взаимодействие с родительской аудиторией на основе педагогического диалога. Семейное и общественное воспитание — две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.

Кризис системы общественного дошкольного образования обострил проблему помощи и поддержки семьи, не имеющей специальных знаний и необходимого опыта в воспитании маленьких детей. Семья оказалась в ситуации выбора содержания и форм воспитания ребенка, выбора воспитывающего взрослого, отвечающего за уход и образование ребенка. Таким взрослым может быть только человек, имеющий специальное образование, освоивший новую модель взаимодействия в триаде: ребенок—педагог—родитель. Новая модель дошкольного образования — совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада — обеспечивает развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

Отличительной особенностью модели является активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Реализация идеи совместного воспитания возможна в такой форме, как семейная адаптационная группа. В такую группу дети приходят вместе с родителями. Здесь ребенок имеет возможность, находясь вместе с мамой, играть, двигаться, общаться с незнакомыми ему ранее детьми и взрослыми. А главное — он спокоен, не покинут и по-прежнему любим. Опытные специалисты научат родителей, как полноценно общаться с ребенком. Они предложат методы и приемы обучения и воспитания малыша в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей. Семейная адаптационная группа обеспечивает воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов (психологов, педагогов, медиков, логопедов, дефектологов), которые способны вовремя определить отклонения в развитии ребенка, оказать необходимую помощь в устранении данных отклонений, а также поддержать родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка. В семейной адаптационной группе взрослый может общаться со своим или чужим ребенком, другими родителями, обсуждать сходство переживаемых ситуаций. Дети тоже имеют возможность получить первые

уроки общения со сверстниками, первые знания. Оттого, какую позицию в воспитании займут родители, зависит, будет ли их ребенок самостоятельным, найдет ли свое место в жизни.

Семья и дошкольное учреждение — два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. По большому счету, ответственность за воспитание ребенка несет семья, а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

Работа с семьей — важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения — системообразующее ядро каждой образовательной программы. Необходимы взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей. Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Ребенок дошкольного возраста наиболее чувствителен к влиянию родителей. И если родитель не компетентен в вопросах воспитания, не имеет необходимых знаний, то все труды по воспитанию ребенка в дошкольном учреждении будут напрасными.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует. Дома он будет одним человечком, в обществе — другим, поскольку не сможет самостоятельно сформулировать твердые представления о правильном и неправильном, о том, что хорошо, а что плохо.

Итак, позади пеленки и распашонки, но откуда-то накапливаются не всегда осознаваемые усталость, раздражение, тоска по прежнему, беззаботному образу жизни. Подобные ощущения появляются у совсем молодых родителей. К этому добавляются постоянная нехватка денег, необходимость во многом отказывать как себе, так и ребенку. Растущая напряженность провоцирует конфликты в семье, ухудшая семейный микроклимат. Надо что-то делать. И принимается решение отдать ребенка в детский сад.

В возрасте 2—3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных особенностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Привыкнуть к детскому саду не так-то просто. Никто не может предсказать, какие последствия вызовет резкое превращение малыша из «домашнего» в «ясельного». Страдают и дети, и родители. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое число незнакомых людей — основная причина возникающего стресса. Теперь ребенка окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые совсем не похожи на его семью. Как сделать вхождение ребенка в детский сад безболезненным? Как облегчить его страдания и помочь перенести стресс из-за разлуки с близкими людьми?

Адаптация (социальная) — процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности. Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе

адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОО. Четкая, профессиональная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Причинами, способствующими возникновению стрессовых состояний у ребенка, могут быть:

- Длительное нахождение в большом количестве детей, среди которых могут быть дети, неприятные ребенку.
- Строгие, непривычные дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание.
- Фрустрация каких – либо потребностей ребенка.
- Общение сразу со многими взрослыми людьми, не все из которых могут быть ему приятны.

Педагоги ДОО организуют жизнь ребенка в дошкольном учреждении, так чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительные отношения к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Факторы, которые могут затруднять благоприятное прохождение периода адаптации: частые заболевания матери; недостаток эмоционального общения ребенка с матерью в первый год жизни; резкие, нарушенные отношения между родителями; вторая и третья группа здоровья; заболевания ребенка в первый год жизни, особенно с повышением температуры тела; отставание в нервно - психическом развитии.

Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризисные сроки: 1 г. 3 м., 1 г. 6 м., 1 г. 9 м., 2 г. 3 м., 2 г. 6 м., 2 г. 9 м., 3 г. Оптимальным возрастом для поступления в дошкольное учреждение большинство специалистов считает 4 года. Лучшим периодом года для поступления в ДОО считается конец августа - начало сентября. В это время у ребенка имеется естественная закаленность, запас витаминов; к тому же дети из уже сформированных групп за лето отвыкли друг от друга, и новому ребенку легче завести друзей, программы занятий только начинаются.

Содержание Рабочей программы.

Говоря об адаптации ребенка к детскому саду, нельзя забывать, что без совместной работы родителей и сотрудников ДОО здесь не обойтись.

Во – первых родителям приходится перестраивать привычный образ жизни, подстраиваться под режим работы детского сада. Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о трех вариантах адаптации.

Легкая адаптация — около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

Адаптация средней тяжести — семья приспосабливается за два месяца.

Тяжелая адаптация — требуется три месяца.

Четкая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов, психологов и медиков, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействие с родителями — залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Если родители и сотрудники ДОО объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка — ему на благо.

Анализ практики оказания помощи семьям в адаптации детей раннего возраста к посещению детского сада показывает, что большинство типичных проблем, связанных с этим периодом, может быть снято путем установления с родителями отношений диалога и партнерства. Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности ДОО, оптимальных условиях развития детей и т.п. Анализ теории и практики убедительно показывает, что интеграция семейного и общественного воспитания детей до трех лет является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Это означает, что для успешной адаптации детей в ДОО необходимо налаживание взаимодействия с родителями. Для этого, прежде всего, необходимо заинтересовать родителей работой ДОО, показать, что может ДОО сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества. Кроме того, именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу ДОО. Этот фактор очень влияет на успешность адаптации.

Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации». Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность вместе с детьми посещать детский до поступления ребёнка в группу детского сада – досадовское воспитание, а также получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОО и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОО по вопросам адаптации детей этого возраста.

Цель программы:

Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Задачи Программы:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение информационной компетентности.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Система работы в данном направлении призвана обеспечить адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения с минимальными потерями в плане психического, физического и социального здоровья.

В программу включены различные методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Программа включает в себя:

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие логического и творческого мышления;
- развитие речи,
- развитие коммуникативных навыков;
- пальчиковую гимнастику;
- артикуляционную гимнастику;
- знакомство с органами чувств и их функциями;
- начальные навыки классификации, сравнения, выделения определенных свойств (цвет, форма, размер);
- аппликацию, рисование, лепку;
- игры и упражнения на коррекцию эмоционально-волевой сферы: тревожности, агрессивности, гиперактивности, самооценки, общения.

Данная программа позволяет оценить различные взаимоотношения в позициях: ребенок – родитель – воспитатель.

В связи с этим организована работа по трем направлениям:

- с родителями;
- педагогами;
- воспитанниками.

Программа составлена с опорой на глубокое научное знание законов и закономерностей развития детской психики.

Она базируется на следующих **организационных принципах**:

- ❖ Диагностика уровня психического развития каждого ребенка с целью определения оптимально возможной нагрузки при выборе программы;
- ❖ Психолого-педагогическое сопровождение курса занятий;
- ❖ Просветительская работа с родителями, направленная на формирование родительских требований к детям, адекватных их нервно-психическим и физиологическим возможностям;
- ❖ Построение занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к детскому саду

Установлен ряд факторов, определяющих, насколько успешно малыш справится с предстоящими ему изменениями в привычном образе жизни. Эти факторы связаны и с физическим, и с психологическим состоянием ребенка, они тесно переплетены и взаимно обусловлены.

Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к детскому саду:

- Это состояние здоровья и уровень развития ребенка. Здоровый, развитый по возрасту малыш, обладает большими возможностями к адаптации, он лучше справляется с трудностями;
- Возраст, с которым малыш поступает в детское учреждение.
- Степень сформированности у ребенка предметной деятельности и умения общаться с окружающими;
- Отношение с ровесниками.

Работа с родителями

Разработан пакет документов для родителей:

- *Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих укреплению резервных возможностей детского организма в период адаптации к дошкольному учреждению;*
- *Анкетирование родителей на готовность ребенка к поступлению в ДОУ;*
- *Индивидуальное консультирование для родителей.*

Просветительская работа с родителями в форме:

а/ сообщений на родительских собраниях (например, «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологические характеристики раннего возраста»);

б/ семинаров-практикумов (например, «Игры в раннем возрасте»);

в/ просветительских листовок (например, «Как общаться с ребенком?», «Что делать, если...»), информационных текстов о работе специалистов дошкольного учреждения с детьми раннего возраста («Представление группы раннего возраста»);

г) проведение тренингов: «Каким вы ходите видеть своего ребенка?», «Цели воспитания и методы развития детской деятельности», «Проблемы адаптации ребенка к детскому саду».

Оформлены:

- папка-передвижка "Первые шаги в детском саду», "Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду" (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад.);
- информационные листы-памятки с кратким материалом «Алгоритм прохождения адаптации»
- памятка для родителей «Советы маме», которые они могут взять с собой;
- анкета «Готов ли ребенок к детскому саду», на основе этих данных определяется степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад.

Разработана Программа взаимодействия с родителями вновь поступающих в ДООУ детей, направленная на улучшение прохождения адаптационного периода. Возраст детей от 1,5 до 3-х лет.

Цель программы: взаимодействие с семьей, для более успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ.

Программа рассчитана на работу с родителями детей от 1,5 до 3-х лет, проходящих период адаптации к детскому саду.

Основные задачи программы:

- ❖ Получение родителями рекомендаций по подготовке детей к посещению детского сада. Подготовка родителей и ребенка к изменению образа жизни.
- ❖ Улучшение адаптационного процесса.
- ❖ Психолого – педагогическая помощь родителям, направленная, в частности, на информирование об особенностях развития детей раннего возраста, преодоление кризиса 2-3 лет и т.п.

Структура программы

- Групповые родительские собрания.
- Родительский клуб «Здравствуй, малыш!»
- Получение родителями общих рекомендаций по подготовке ребенка к ДООУ
- Получение родителями информации о целях и задачах ДООУ, об образовательной деятельности и ее особенностях.
- Обеспечение более эффективного взаимодействия родителей и персонала ДООУ

Индивидуальное консультирование родителей:

- Сбор информации об особенностях внутрисемейного воспитания
- Сбор информации о детях
- Сбор информации о проблемах, особенно интересующих родителей

- Просветительская работа с родителями
- Создание оптимальных условий для адаптации детей к ДООУ
- Ознакомление родителей с общими стратегиями игрового взаимодействия с детьми
- Создание родительского клуба «Здравствуй, малыш!»
- Организация постепенного ввода детей в группы, с учетом прогноза адаптации, сопровождение детей в период адаптации.
- Рекомендации родителям и воспитателям по времени посещения ДООУ, длительности периода адаптации и т.д.
- Проведение игровых занятий с детьми, направленных на улучшение эмоционального состояния.

Работа с педагогами

Разработан пакет документов для педагогов:

1.1. Проведение консультаций, семинаров с воспитателями:

- По адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ;
- Особенности психического развития детей раннего возраста;
- Формированию игровой культуры ребенка (используется перечень игр, разработанных в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца специалистами С.Л. Новоселовой и Н.А. Реуцкой);
- Снятие эмоционального напряжения («Способы снятия психоэмоционального напряжения»);
- Согласование методики режимных процессов с семьей;
- Развитие мелкой моторики.

- 1.2. Разработаны рекомендации воспитателям для работы с поступающими детьми.
- 1.3. Разработана карта нервно-психического развития ребенка
- 1.4. Разработан примерный план воспитательно-образовательной работы в период адаптации
- 1.5. Разработан пакет диагностических методик для детей 2-3 лет.
- 1.6. «Лист психолога – педагогической адаптации», где отмечаются в контрольные дни (1й, 2й, 3й, 4й, 8й, 16й, 25й) эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, вид наиболее предпочитаемой деятельности.

Рекомендации воспитателю в период адаптации детей к ДОУ.

- ❖ Использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать).
- ❖ Предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой.
- ❖ По рекомендации врача подвешивать над кроваткой возбужденного ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав.
- ❖ Рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном.
- ❖ Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком.
- ❖ Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Карта нервно-психического развития ребенка третьего года жизни

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность (с 2 лет)	Изобразительная деятельность (с 2,6 лет)	Навыки		Движения
		грамматика	Вопросы (с 2,6 лет)	Восприятия формы, величины	Восприятия цвета (с 2 лет)				Одевания (с 1,9года)	Кормления	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1,3 год											
1,6 год											
1,9 год											
2 года											
2,6 год											
3 года											

Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни
(разработаны Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной).

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	Воспроизведение цвета	Воспроизведение формы				одевания	кормления	
2 года — 2 года 6 мес.	Говорит многословными предложениями (более 3-х слов)	Появляются вопросы: «где?», «куда?»	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Игра носит сюжетный характер. Ребенок понимает взаимосвязь последовательных действий (2-3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см
2 года 6 мес. - 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	Называет 4 основных цвета	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина и карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см

Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Из детства – в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет / [Т.Н.Доронова, Л.Н.Галигузова, Л.Г.Голубева и др.]– М.: Просвещение, 2007. – 303с.: ил.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304с.
6. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.
7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
8. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
9. Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 1-4. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 104 с.
10. Смирнова Е.О. Материалы курса “Дети раннего возраста в детском саду”: лекции 5-8. М.: Педагогический университет “Первое сентября” 2010. – 120 с.
11. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с.
12. Источник <http://sdp.ucoz.ru>

Тренинг
«Каким вы ходите видеть своего ребенка?»
Сценарий тренинга и методические рекомендации к его проведению.

Предварительная подготовка тренинга

1. Выявление ценностей воспитания.
2. Анализ методов воспитания.
3. Беседа о разных моделях личностного развития ребенка.

Теоретическая подготовка участников тренинга:

- ❖ Как показывает анализ ситуации в области образования детей раннего возраста, приоритетными направлениями остаются:
- ❖ Воспитание послушания;
- ❖ Формирование навыков самообслуживания (научить ребенка самостоятельно одеваться, есть, пользоваться горшком);
- ❖ Развитие сенсорики у детей (умение различать форму, цвет, величину предметов);
- ❖ Овладение стандартным набором навыков продуктивной детской деятельности (рисования, лепки, конструирования).

За этими ориентирами просматривается стремление воспитать удобного для взрослого, послушного ребенка, действующего не по собственной инициативе, а по указанию взрослого, только в жестко регламентированных рамках. Такая установка не всегда осознается воспитателями и родителями.

Сценарий	Методические рекомендации
Этап 1. Выявление ценностей воспитания	
<p>Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы: «Каким вы хотите увидеть своего ребенка в раннем возрасте?». На доске выписываются все качества ребенка, которые называют участники. Например: послушный; хорошо ест; умеет сам одеваться; не капризничает; не дерется; хорошо засыпает; пользуется горшком; добрый; общительный; ласковый; смелый; умный; умеет за себя постоять; хорошо говорит; любит рисовать; любит лепить; любит, когда ему читают; здоровый; умеет найти для себя занятие; любознательный; помогает взрослым и т.д. Затем ведущий предлагает объяснить, для чего нужно воспитывать эти качества. Предлагает начать обсуждение с такого значимого для взрослых качества, как послушание. Ведущий</p>	<p>Целесообразно чтобы, группируя эти формулировки, участники обсуждали каждую из них, опираясь на конкретные ситуации. Например: рассматривается ситуация: мать пеленает младенца, а старший малыш просится к ней на руки. Мать хочет, чтобы старший ребенок подождал и не мешал ей. Таким образом, от ребенка требуется послушание. Однако сформулировать необходимость этого качества в данной ситуации можно и как «Чтобы он не мешал взрослому» и как «Чтобы учился учитывать интересы других людей». За каждой формулировкой – разные ценности. Очевидно, что аргумент «Послушание нужно, чтобы ребенок не мешал взрослому» не подразумевает ценности развития ребенка и будет отнесен к формулировкам, подразумевающим ценности «удобства» взрослого; а</p>

<p>спрашивает: «Для чего нужно это качество?» Ответы участников тренинга могут быть разными. Например: «Чтобы ребенок не мешал взрослому заниматься своими делами»; «Чтобы учился учитывать интересы других людей»; «Чтобы ребенок приучался к порядку, дисциплине»; «Чтобы его можно было чему-то научить»; «Чтобы он умел соблюдать режим»; «Чтобы не конфликтовал со сверстниками»; «Чтобы был управляемым» и пр. Составив такой список, ведущий предлагает выделить формулировки, в которых содержатся ценности развития ребенка, и формулировки, которые подразумевают ценности «удобства» взрослых, обведя их фломастерами разных цветов или разнеся в две колонки.</p>	<p>второй аргумент – к формулировкам, в которых содержатся ценности развития ребенка.</p> <p>Подобным образом обсуждаются и другие качества ребенка, пока участники не научатся усматривать и анализировать стоящие за ними ценности.</p> <p>Работа с формулировками, обосновывающими необходимость формирования того или иного качества ребенка, является первым шагом в осознании ценностей воспитания.</p> <p>Следующим шагом будет обсуждение методов воспитания выделенных качеств.</p>
---	--

Этап 2. Анализ методов воспитания.

<p>С целью обсуждения методов воспитания выделенных качеств ведущий предлагает вновь вернуться к качеству послушания и на конкретных примерах обсудить, как обычно взрослые добиваются послушания в разных ситуациях. При этом он или кто-то из участников записывают все названные группой варианты. Например: шлепают; ставят в угол; пугают; лишают развлечений, сладкого, подарков; используют окрики; читают нотации; стараются объяснить, уговорить; переключают внимание; обижаются; используют игровые приемы и т.д.</p> <p>После того, как участники тренинга выскажутся, ведущий предлагает проанализировать выделенные способы с точки зрения их значения для развития личности маленького ребенка. Для этого сначала он предлагает представить и рассказать, что переживает ребенок при негативных воздействиях взрослого, таких как физическое наказание, окрики, нотации, лишение удовольствий и др., записывая все высказывания в левой части листа. Это могут быть: унижение; страх; вина; ощущение, что его не любят, отвергают; горе; ответная агрессия; растерянность и др. Затем ведущий предлагает провести такую же работу в отношении позитивных воздействий взрослого, таких как уговорить, объяснить, договориться, переключить внимание. Высказывания участников записываются в правой части листа. Например: «Не испытывает унижения, обиды, страха, не теряет</p>	<p>Ведущий должен учитывать, что описание переживаний ребенка может представлять трудность для многих педагогов и родителей. Поэтому он с помощью наводящих вопросов, подсказок, обращений к личному опыту участников помогает назвать как можно больше возможных состояний и переживаний ребенка. Ведущий постепенно подводит участников группы к мысли, что такие приемы, как наказание, окрики, лишение общения, попытки напугать ребенка, лишают доверия ко взрослому, заставляют почувствовать себя нелюбимым, ущербным и в конечном итоге могут стать источником невротических реакций. В результате таких воздействий, взрослый, преследуя благую цель - развить положительное качество у ребенка, на самом деле может нанести вред его личностному развитию и психическому здоровью.</p> <p>На следующем этапе тренинга целесообразно провести специальную беседу о разных моделях личностного развития ребенка.</p>
---	--

контакта со взрослым»; «Получает положительные образцы действий»; «Проявляет собственную инициативу»; «Сохраняет положительное самоощущение» и др.

Этап 3. Модели личностного развития ребенка.

Ведущий рассказывает о том, как разные воспитательные стратегии обуславливают различные модели личностного развития ребенка. Фундамент личности закладывается в раннем возрасте и во многом определяет ее особенности в последующие годы жизни. Реализация принципов авторитарной педагогики способствует накоплению у ребенка негативного опыта контактов со взрослым, формирует недоверие к миру, низкий уровень инициативности, любознательности, неуверенность в себе, тормозит развитие творческих способностей, появлений детской непосредственности, жизнерадостности, часто провоцирует проявления робости, конфликтности, агрессивности. Напротив, следование принципам личностно-ориентированной педагогики способствует накоплению у ребенка позитивного опыта общения со взрослым, дает ему возможность развить инициативность, активность, познавательные способности, уверенность в себе, доброжелательное отношение к окружающим.

Далее, в зависимости от того, какие проблемы были подняты на предыдущих этапах тренинга, ведущий обсуждает их с точки зрения общих закономерностей психического и личностного развития ребенка. В данном случае уместно обсудить проблемы послушания. Ведущий поясняет, что детское непослушание и нарушение запретов часто имеет под собой важное психологическое содержание.

В раннем возрасте дети часто используют непослушание для определения границ дозволенного, для привлечения внимания взрослого к себе в тех случаях, когда его не хватает. Например, маленький ребенок подходит к маме, держа в одной руке соску, а в другой руке ботинок. Уже зная, что взрослый не разрешает брать ботинок в рот, малыш подносит ботинок ко рту и лукаво смотрит в глаза взрослому. Услышав «не надо», он улыбается и берет в рот соску. Так может продолжаться несколько раз и с различными предметами. В подобных случаях взрослый должен

понимать, что ребенок не дразнит его, а выясняет границы дозволенного и недозволенного. Наказания здесь неуместны. Лучше отвлечь внимание ребенка и предложить ему совместную игру.

Часто проблема непослушания встает из-за недооценки родителями и воспитателями присущего детям стремления к познанию окружающего предметного мира. Ребенок раннего возраста пытается все попробовать на вкус, залезть в шкаф, засунуть палец в розетку, схватить горячую кастрюлю, ножницы и др. Многие родители вместо того, чтобы убрать неподходящие предметы из зоны досягаемости детей и заполнить ее игрушками и безопасными предметами, прибегают к ограничениям, запретам. Тем самым они тормозят развитие у ребенка познавательной активности и провоцируют его на конфликты.

Актуальными для обсуждения являются и такие проблемы, как упрямство, негативизм, агрессивность, неумение общаться со сверстниками, капризность, избалованность и др. Если таких проблем в группе накопится много, они могут стать темами последующих тренингов и бесед.

ТРЕНИНГ
«Цели воспитания и методы развития детской деятельности»
Общие требования к организации тренинга

Организаторы: методист, педагог-психолог, педагоги.
Участники: желательно все сотрудники групп раннего возраста. И по возможности родители.
Ведущий: педагог-психолог
Время проведения тренинга: конференции, семинары, тематические педсоветы, родительское собрание.

Предварительная подготовка тренинга.

Организаторы тренинга намечают *этапы* проведения занятия:

1. Анализ занятия по изобразительной деятельности с использованием традиционной учебно-дисциплинарной модели обучения.
2. Анализ занятия по изобразительной деятельности с использованием личностно-ориентированной модели обучения.

Сценарий тренинга и методические рекомендации к его проведению.

Сценарий	Методические рекомендации
Этап 1. Анализ занятия по изобразительной деятельности с использованием учебно-дисциплинарной модели обучения.	
<p>Ведущий дает описание занятия по изобразительной деятельности, построенного по традиционной учебно-дисциплинарной модели, и предлагает группе обсудить его.</p> <p>Возможный вариант такого занятия:</p> <p>Педагог усаживает группу детей 3-его года жизни за столики, где разложены одинаковые наборы карандашей и листы из альбома для рисования. Он сообщает детям, что сегодня они будут учиться рисовать солнышко; объясняет, что солнышко круглое и красное; показывает, как его нужно рисовать. Педагог говорит, что солнышко нужно рисовать красным карандашом, и предлагает детям выбрать среди карандашей красный. По ходу работы воспитатель поправляет детей и делает им замечания типа: «У тебя солнышко очень маленькое», «Разве солнышко бывает синее?», «Посмотри, другие дети уже нарисовали, у них солнышко большое и красное», «Лучше всех нарисовал Петя, Его работу мы поставим на выставку».</p> <p>По окончании занятия педагог задает вопросы, повторяя пройденный</p>	<p>На втором занятии целесообразно рассмотреть традиционный, для отечественной педагогики раннего возраста вопрос о сенсорном воспитании детей.</p> <p>Ведущий может предложить еще раз обратиться к тем качествам, которые участники группы выделили как желательные при воспитании детей раннего возраста, и выбрать из них те, которые относятся к формированию умения ребенка в продуктивных видах деятельности, например, умение рисовать.</p> <p>Модели занятий могут носить обучающий, развивающий, тренинговый (тренировочный) и творческий характер. Традиционными педагогическими задачами занятий по изобразительной деятельности являются развитие навыков рисования и сенсорных способностей ребенка (умение различать цвет, форму, величину). Чаще всего они решаются с помощью задания детям образца и коррекции педагогом их деятельности.</p> <p>Задача данного этапа – подвести группу к осознанию</p>

<p>материал: «Какое солнышко?». Дети отвечают: «Круглое». Педагог: «Правильно, Еще какое?». Дети: «Красное». Педагог: «Молодцы!»</p> <p>При обсуждении занятия ведущий должен обратить внимание группы на следующие моменты, касающиеся действий педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посадил всех детей за столики, а не предложил им занятие по выбору. 2. Предложил всем детям один сюжет и одинаковые материалы. 3. Использовал преимущественно порицания, а не поощрения. 4. Негативно оценил нестандартный рисунок ребенка (синее солнышко). <p>Подводя итоги обсуждения, ведущий подчеркивает, что в ходе занятия соблюдалось содержание только одного критерия: познакомить детей с основными свойствами предмета, такими как форма, цвет, величина.</p> <p>Ведущий спрашивает: «Какие, на Ваш взгляд, ценности воспитания и образования реализуются в ходе рассмотренного занятия?». Он подводит группу к выводу о том, что педагог обучает детей навыкам, знаниям и умениям, но не создает условий для развития творчества, фантазии, изобразительности, умения делать выбор, положительного самоощущения.</p>	<p>противоречий между традиционными способами обучения и целями Программы, а также критериями оценки содержания и методов воспитания и обучения в разделе «Развитие детей второго и третьего года жизни».</p>
<p>Этап 2. Анализ занятия по изобразительной деятельности с использованием лично-ориентированной модели обучения.</p>	
<p>Ведущий предлагает разыграть сценарий занятия, способствующего развитию у детей названных качеств.</p> <p>Целесообразно обсудить в группе начало занятия. Ведущий спрашивает: «Как можно начать занятие, чтобы избежать принуждения и создать у детей мотивацию к рисованию?» Участникам группы предлагается придумать соответствующие варианты. Во всех вариантах взрослый отталкивается от наличной ситуации в группе. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитав детям сказку, взрослый спрашивает, не хотят ли они нарисовать кого-то из ее персонажей; - побеседовав на прогулке с детьми о погоде и рассказав про солнышко, спрашивает, не хотят ли они нарисовать его; - увидев, что кто-то из малышей начал рисовать, педагог поддерживает ребенка и предлагает другим детям присоединиться; - педагог сам начинает рисовать и ждет, когда кто-то из детей присоединится к нему. <p>Другой вариант:</p>	<p>Педагог поясняет участникам тренинга, что на таком занятии тоже происходит знакомство детей с цветом, формой, овладение приемами работы с различными материалами, как и на традиционном занятии. Однако при этом детям не навязывается деятельность, ее образец, материалы, а представляется свобода выбора, поощряется детская фантазия. Вместо подчеркивания ошибки в рисунке ребенка ему предлагается другие возможные варианты выбора цвета.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на рисунок каждого ребенка и хвалит его: «Посмотрите, какого красивого колобка нарисовал Петя! Он круглый, желтый, веселый!» Если кто-то пожаловался, что у него не получается, педагог в мягкой форме предлагает свою помощь: «Давай, попробуем вместе нарисовать», - и, добавив к каракулям какую-нибудь деталь, говорит: «Смотри, у нас получился красивый цветочек, тебе нравится?»</p> <p>Педагог удерживает в поле внимания всех детей и стремится</p>

Ведущий берет на себя роль педагога, три других участника – роли детей.

На столах раскладываются материалы для рисования – листы бумаги разных размеров, карандаши, фломастеры, уголь, мелки, краски и др.; книги; игрушки. Участникам группы, исполняющим роли детей, предлагается вести себя непосредственно, как это делают маленькие дети. Кто-то может устроиться рисовать на полу, кто-то – отказаться от предложений педагога, рассматривать книгу или играть с куклой.

Педагог спрашивает у детей: «Кто хочет вместе со мной порисовать?» - и начинает рисовать картинку: колобка, солнышко, цветок и др. Детям, выразившим желание рисовать, предлагается выбрать материал в соответствии с интересом каждого ребенка. В процессе рисования воспитатель поддерживает любую инициативу ребенка, интерпретируя его рисунок, хвалит: «Ты что нарисовала, Машенька? Может быть, это солнышко? Какое оно у тебя красивое, большое, красное!», «А у тебя что получилось, Коленька? Наверное, это дождик? Молодец! Теперь, может быть, нарисуешь травку? Какого цвета бывает травка? Кто знает?» Педагог ненавязчиво подсказывает детям, что трава бывает зеленая (показывает зеленый карандаш или мелок), желтая, коричневая. Любой выбор ребенка поощряется и обыгрывается. Предположим, кто-то из детей нарисовал синий кружок и сказал, что это солнышко. В этом случае педагог может сказать: «Какое замечательное солнышко! А почему оно синее? Я такого никогда не видела, а ты, Машенька?» Маша может ответить, что видела или что ей так больше нравится, педагог спокойно принимает ответ ребенка и спрашивает: «А какое еще может быть солнышко? Оно может быть красное или желтое? Давай посмотрим в окошко или на картинку в книжке. Здесь солнышко желтое, но нарисовать ты его может так, как тебе нравится».

оказать каждому из них поддержку. Например, если кто-то из детей рассматривает в это время книжку, педагог может подойти к нему и сказать: «Какие красивые картинки, Петя, кто здесь нарисован?» и т.д.

По окончании рисования педагог спрашивает у каждого ребенка: «Хочешь, мы поставим твой рисунок на выставку? Или ты хочешь забрать его домой?»

После разыгрывания сюжета группа переходит к обсуждению работы педагога. Ведущий направляет обсуждение, акцентируя внимание на следующих моментах: отсутствие принуждения, учет желаний и интересов ребенка, представление права выбора сюжета и материалов, непринужденная игровая форма занятий, поддержка каждого ребенка, создание положительной эмоциональной атмосферы, поддержка инициативы и поощрение детского творчества.

ТРЕНИНГ
«Проблемы адаптации ребенка к детскому саду»
Занятие № 1. Анализ проблем адаптационного периода.

(Общие требования к организации тренинга).

- Организаторы** – методист, педагог-психолог.
- Участники** – педагоги групп раннего возраста, родители.
- Ведущий** – педагог-психолог.
- Время проведения тренинга** – тематические педсоветы, родительские собрания.

Предварительная подготовка тренинга.

Организаторы тренинга намечают цели и этапы проведения занятия.

Цель тренинга – формирования представления о периоде адаптации ребенка к детскому учреждению и связанных с ней проблемах.

Этапы:

1. Выявление проблем адаптационного периода.
2. Выявление причин трудностей адаптации ребенка.
3. Поиск приемов коррекционной работы с детьми.

Теоретическая подготовка участников тренинга:

Организаторы тренинга подбирают соответствующую литературу и предлагают педагогам заранее познакомиться с ней.

Сценарий тренинга и методические рекомендации к его проведению.

Сценарий	Методические рекомендации
Этап 1. Выявление проблем адаптационного периода.	
Целесообразно выявить целостную картину трудного адаптационного периода. Ведущий предлагает каждому участнику описать особенности поведения детей, назвать проблемы, с которыми сталкивается воспитатель в период адаптации ребенка, записывает все высказывания на доске или плакате. Этот перечень может оказаться довольно большим. Например: ребенок боится нового помещения, незнакомых	Почти все маленькие дети испытывают трудности при поступлении в ДООУ. В большинстве детских садов до сих пор этой проблеме не уделяется должного внимания. Единственное, что практикуется в целях смягчения адаптационного периода, это возможность кратковременного пребывания ребенка в группе в присутствии матери. При этом педагоги часто стремятся сократить период присутствия матери, ссылаясь на то, что дети быстрее привыкают к детскому саду, когда остаются без нее.

<p>взрослых и детей; с плачем прижимается к матери и не отходит от нее ни на шаг; ничем не интересуется, не подходит к игрушкам; избегает контактов с детьми; отвергает воспитателя; не отпускает от себя воспитателя, стремится постоянно сидеть у него на руках; отказывается от еды; отказывается пользоваться горшком; перестает использовать речь, хотя умеет говорить; постоянно плачет или находится в подавленном настроении; играет только с одной игрушкой, не переключается на другие виды деятельности; начинает часто болеть и др.</p> <p>В случае, если участники группы не могут обозначить трудности, ведущий помогает дополнить список в соответствии с приведенным перечнем и собственным опытом. Затем ведущий предлагает обобщить перечисленные трудности в несколько групп по тем или иным основаниям, что поможет выявить наиболее проблемные области адаптации как у всех детей, так и у отдельного ребенка. Ведущий подводит участников группы к выделению следующих проблемных областей: активная деятельность; общение со взрослыми; общение с детьми, - и предлагает соотнести с ними каждое высказывание, обозначая их каким-либо знаком – буквой, цветом, цифрой и др.</p> <p>Затем участникам тренинга можно предложить описать несколько портретов ребенка, испытывающего трудности адаптации в одной или нескольких сферах. Это могут быть как гипотетические портреты, так и портреты конкретных детей из данного детского сада. Работа, проведенная в группе на первом этапе тренинга, поможет педагогам и родителям яснее представить целостную картину трудностей адаптации и научит вычленять ее отдельные признаки. Это позволит лучше разобраться в причинах возникающих у ребенка трудностей и подобрать адекватные методы коррекции.</p>	<p>Однако известно, что сроки адаптации для разных детей различны: некоторым детям достаточно двух-трех дней, а другим требуется несколько месяцев, для того чтобы привыкнуть к новой обстановке, войти в новую социальную среду. Часто критерием привыкания ребенка выступает прекращение плача и послушное выполнение режима в отсутствии матери. Между тем, это не всегда верно. Основными показателями полноценной адаптации являются активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к педагогу, желание играть со сверстниками, что свидетельствует об эмоциональном благополучии ребенка.</p> <p>Что могут сделать педагоги и родители для облегчения адаптации ребенка к детскому учреждению? Задачей данного тренинга является поиск ответов на этот вопрос.</p>
<p>Этап 2. Выявление причин трудностей адаптации ребенка.</p>	
<p>Педагоги вместе с родителями пытаются выявить причины переживаемого ребенком дискомфорта, в соответствии с которыми будут определяться возможные способы облегчения</p>	<p>Такие формулировки причин трудностей адаптационного периода иногда содержат попытку списать эти трудности на не зависящие от педагогов обстоятельства и устранились от обязанности создать комфортные</p>

<p>адаптационного периода.</p> <p>Ведущий спрашивает, что может являться причиной страха ребенка перед незнакомыми людьми, нежелания участвовать в совместной игре и выполнять режимные процедуры. Все ответы обсуждаются и в обобщенном виде фиксируются ведущим. Наверняка среди причин будут названы такие как избалованность, изнеженность; болезненность; врожденные особенности или наследственность, объясняемые тем, что ребенка не приучали в семье к самостоятельной еде, к горшку, гигиеническим процедурам и др.</p>	<p>условия воспитания для каждого ребенка. Задача ведущего – раскрыть более глубокие причины этих трудностей, связанные с закономерностями психического развития ребенка или особыми обстоятельствами в семье, которые часто не учитываются педагогами и родителями.</p> <p>Провести беседу о роли привязанности к матери в жизни маленького ребенка, о возможных негативных последствиях его отрыва от близких взрослых (развитии невротических состояний, приводящих к апатии, депрессии или повышенной раздражительности и агрессивности, нарушением сна, энуреза, отказу от общения и др.); о закономерностях развития общения со взрослыми и сверстниками в младенческом и раннем возрасте, знание которых необходимо для установления эмоционального контакта педагога с ребенком и детьми между собой.</p> <p>В результате ведущий должен подвести группу к дополнению списка перечисленных причин трудностей адаптационного периода причинами психологического порядка, связанными с тем, что ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может находиться в возрасте, когда страх перед посторонними является естественным, что характерно для детей первого года жизни; - не имеет опыта общения с посторонними людьми, например в семью редко приходят гости, ребенок не общался с другими детьми и др.; - предпочитает эмоциональные контакты с близкими, и его не могут удовлетворить контакты с посторонними людьми; - не имеет достаточного опыта игры с предметами вместе с другими людьми; - имеет негативный опыт общения с другими людьми, например, проходил медицинские обследования и лечение, связанные с болезненными процедурами, или был обижен сверстниками. - пришел из неблагополучной семьи: ситуация развода родителей, неполная семья, болезнь одного из родителей, жестокое обращение в семье и др. <p>Понимание истинных причин трудностей адаптации детей к детскому учреждению поможет педагогам и родителям правильно поставить педагогическую задачу и разработать соответствующую стратегию коррекционной работы.</p>
<p>Этап 3. Поиск приемов коррекционной работы с детьми.</p>	
<p>Определив вероятные причины трудностей, группа переходит</p>	<p>Этот выбор является ключевым моментом тренинга. Группа может</p>

к обсуждению возможных приемов коррекционной работы с ребенком. Каждый член группы предлагает свои варианты. Они могут быть чрезвычайно разнообразными и варьировать от авторитарных методов наказания и пересечения нежелательного поведения до попустительства и игнорирования проблем ребенка. Это зависит от уровня педагогического опыта и мастерства, социокультурных установок, семейных традиций. Все названные приемы фиксируются ведущим. Затем перед группой ставится задача выбора оптимальных вариантов педагогических взаимодействий.

разделиться на несколько подгрупп, каждая из которых вырабатывает свою стратегию проведения коррекционной работы и выносит ее на общее обсуждение. Задача ведущего – столкнуть различные точки зрения и, поддерживая дискуссию, поставить группу перед проблемой выбора критериев оценки адекватности предлагаемых методов коррекции. Такими критериями должны стать установки Программы и Временные требования российского государственного стандарта дошкольного образования.

Ведущий предлагает соотнести предлагаемые варианты с данными критериями. В их основе лежит гуманное отношение к ребенку, уважение к его личности. Такой подход полностью отвергает физическое наказание и негативные дисциплинарные методы, пугающие, унижающие или обижающие детей, и предполагает установление доверительных, доброжелательных отношений с детьми, учет индивидуальных особенностей и предпочтений, ласковое обращение, оказание поддержки детям, создание у них положительного самоощущения.

В результате такого соотнесения отвергаются нежелательные формы обращения с детьми, а из оставшихся позитивных методов выбираются оптимальные, с учетом конкретной ситуации, в которой находится ребенок.

**Наличие возможных навыков при поступлении в детский сад
(возраст от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) - памятка для родителей**

Навыки самообслуживания

- ест довольно аккуратно, умеет пережевывать пищу, использует ложку и чашку (возможно небольшое докармливание);
- пытается одеваться самостоятельно (без застегивания): надевает нижнее белье, носки, штаны, обувь, шапку и т.д.
- самостоятельно моет и вытирает руки и лицо, начинает пользоваться носовым платком;
- просится в туалет, используя слова;
- узнает свои вещи;
- с помощью взрослого убирает игрушки.

Индивидуальные особенности

- употребляет в речи местоимения «Я», «МОЙ»;
- понимает слова «нельзя», «надо», «иногда выполняет»;
- любит, когда читают книжки;
- рассматривает картинки, может обозначить словом предмет, действие;
- любит слушать музыку;
- любит рисовать так, как умеет.

Развитие общения

- изображает поведение взрослого;
- «отыгрывает» на кукле, мишке знакомые действия: кормит, укладывает спать и т.д.;
- любит играть рядом с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
- по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку.

Развитие речи

- понимает обращенную к нему речь;
- повторяет за взрослым предложения из 3-4 слов;
- самостоятельно строит предложения из 3-4 слов (допустимо неграмотное построение фразы);

- может ответить на вопросы: «Где?», «Куда?».

Сенсорное развитие

- подбирает к образцу каждого из основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) предметы соответствующего цвета;
- ориентируется в контрастных формах предметов (мячик, кубик, кирпичик, крыша и т.д.);
- различает большой и маленький предметы.

Продуктивная деятельность

- самостоятельно делает постройки (дом, диван...);
- умеет рисовать замкнутую линию (клубочек, шарик);
пытается лепить из теста булочки, лепешки.

Лист психолога - педагогической адаптации.

Фамилия, имя ребёнка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления _____ Возраст при поступлении _____
 Группа здоровья _____
 Заболевания до поступления _____

Параметры		Дни наблюдений \ оценка параметров в баллах																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Показатели физического здоровья	Аппетит	в группе																								
		дома																								
	Сон																									
	Мочепускание																									
Показатели психического здоровья	Социальные контакты	с детьми																								
		с взрослыми																								
	Активность в познавательной и игровой деятельности																									
	Реакция на изменения привычной ситуации																									
	Речевая активность																									
	Эмоциональное состояние																									
	Реакция на отрыв от матери																									

Перенесенные заболевания, кол - во пропущенных дней _____
 Оценка адаптационного периода _____
 Воспитатели: _____

Оценка параметров адаптации

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	<i>аппетит</i>	<i>хороший</i>	<i>выборочный, неустойчивый, ест долго</i>	<i>отказ от еды</i>
	<i>сон</i>	<i>глубокий, спокойный</i>	<i>засыпает с трудом, спит не долго</i>	<i>тревожен во сне</i>
	<i>мочиспускание</i>	<i>регулярное</i>	<i>учащенное</i>	<i>редкое</i>
Показатели психического здоровья	<i>Социальные контакты с детьми</i>	<i>инициативен, контактен, охотно играет с детьми</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста, невесел</i>
	<i>Социальные контакты со взрослыми</i>	<i>инициативен, идет на контакт легко</i>	<i>принимает инициативу взрослого, контакт избирательный</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	<i>Познавательная и игровая деятельность</i>	<i>активен, проявляет интерес, умеет найти себе дело, доводит дело до конца</i>	<i>активен при поддержке взрослого, не всегда инициативен</i>	<i>пассивен, реакция протеста, не играет</i>
	<i>Реакция на изменения ситуации</i>	<i>принятие</i>	<i>тревожность</i>	<i>непринятие</i>
	<i>Речевая активность</i>	<i>активно использует словарный запас, проявляет речевую активность</i>	<i>поддерживает речевой диалог только по инициативе взрослого</i>	<i>отказывается от общения</i>
	<i>Эмоциональное состояние (настроение)</i>	<i>положительное, весел, подвижен, улыбается</i>	<i>неустойчивое, иногда задумчив, замкнут</i>	<i>отрицательное, плачет за компанию, подавленное настроение</i>
	<i>Реакция на отрыв от матери</i>	<i>Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему</i>	<i>Отрывается не сразу</i>	<i>Периодически возвращается, плачет</i>

Степень адаптации:

Легкая - до 15 дней - 25 - 27 баллов
 Средняя - 15 - 25 дней - 15 -18 баллов

**Возрастная шкала оценки психического развития
детей с года до трех лет**

Ф.И. ребенка:		Возраст:	группа №
Возраст (месяцы)	Факторы психического развития	Оценка	Примечание
15 (1г. 3м.)	1. Произносит 20 и более слов 2. Выполняет 2 поручения 3. Держит карандаш и оставляет им следы на бумаге 4. Держит ложку во время еды 5. Ставит 5 кубиков один на другой 6. Ходит сам, но часто падает		
18 (1 г. 6м.)	1. Стремится связать 2 слова в предложение 2. Хочет сделать все самостоятельно 3. Чиркает карандашом целенаправленно и старательно 4. Пробует самостоятельно есть 5. После наблюдения повторяет увиденное действие с игрушкой 6. Ходит стабильно, редко падает		
21 (1 г. 9м.)	1. Называет 5 изображений на рисунке 2. Ищет помощи у взрослых 3. Чиркает карандашом в рамках листа 4. Самостоятельно ест 5. Бросает мяч в ящик 6. Пробует бегать		
24 (2 года)	1. Задает первые вопросы 2. Общается с детьми 3. Чиркает горизонтальные и вертикальные линии 4. Регулирует отправление физиологических потребностей 5. Пробует ловить брошенный мяч 6. Поднимается и спускается по лестнице с поддержкой		
30 (2,5 года)	1. Задает различные вопросы 2. Может связно рассказывать 3. Умеет чертить кривую, замкнутую линию 4. Регулярно сообщает о физиологической потребности 5. Расстегивает 3 пуговицы		
36 (3 года)	1. Может связно рассказывать 2. В игре входит в роль 3. Рисует шар, яблоко и другие предметы 4. Сам раздевается и одевается 5. Ставит 10 кубиков один на другой		

**Памятка по организации педагогического процесса
в период адаптации
(для воспитателей и помощников воспитателя групп раннего возраста)**

- ❖ В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старшего воспитателя. Со временем все дети переводятся на общий режим.
- ❖ Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.
- ❖ Необходимо подготовить "полочку любимой игрушки", где будут располагаться вещи, принесенные из дома.
- ❖ Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку (это обычно нравится детям). Хороший эффект засыпания дает поглаживание головки ребенка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.
- ❖ Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять ребенку: его здесь любят.
- ❖ В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на древнюю, сильную пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить, погрызть сухарики.
- ❖ Затормаживает отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому ребенку предлагаются игры: нанизывать шарики на шнур, соединять детали крупного конструктора "Лего", играть резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой.
- ❖ Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны.
- ❖ Лучшее лекарство от стресса – смех. Необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся. Используются игрушки-забавы, мультфильмы, приглашаются необычные гости – зайчики, клоуны, лисички.
- ❖ Необходимо исключить однообразие жизни детей, т. е. определить тематические дни.
- ❖ Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
- ❖ Все проблемы ребенка становятся для педагога профессиональными проблемами. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
- ❖ Непременное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям.
- ❖ Ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация – от лат. «приспособляю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма.

Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Врачи и психологи различают **три степени адаптации ребенка к детскому саду:**

1. легкую;
 2. среднюю;
 3. тяжелую.
1. При **легкой** адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1 – 2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).
 2. Во время адаптации **средней тяжести** сон и аппетит восстанавливается через 20 – 40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.
 3. **Тяжелая** адаптация приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.

3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

Взрослым необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны, впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и должны использоваться вами при подготовке ребенка в детский сад. Очень важно, что первый опыт своего пребывания в детском саду ребенок приобрел при поддержке близкого человека.

Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к ДОУ.

1. По возможности расширять круг общения ребенка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.
2. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.
3. Развивать подражательность в действиях: «полетаем, как воробушки, попрыгаем как зайчики».
4. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
5. Не высказывать сожаление о том, что приходится отдавать ребенка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребенок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребенка от себя.
6. Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.

К моменту поступления в детский сад ребенок должен уметь:

- самостоятельно садиться на стул;
- самостоятельно пить из чашки;
- пользоваться ложкой;
- активно участвовать в одевании, умывании.

Наглядным примером выступают, прежде всего, сами родители. Требования к ребенку должны быть последовательны и доступны. Тон, которым сообщается требование, выбирайте дружелюбно-разъяснительный, а не повелительный.

Если ребенок не желает выполнять просьбы, вызвал у вас отрицательные переживания, сообщите ему о своих чувствах: мне не нравится, когда дети хнычут; я огорчена; мне трудно.

Нужно соразмерять собственные ожидания с индивидуальными возможностями ребенка.

Важно также постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

Планируйте свое время так, чтобы в первые 2 – 4 недели посещения ребенком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день. А в первые дни вам необходимо находиться рядом с телефоном и недалеко от территории детского сада.

В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей.

Для этого не посещайте людные места, не принимайте дома шумные компании, не перегружайте ребенка новой информацией, поддерживайте дома спокойную обстановку.

Поскольку при переходе к новому укладу жизни у ребенка меняется все: режим, окружающие взрослые, дети, обстановка, пища – очень хотелось бы, чтобы воспитатели к моменту прихода нового ребенка в группу знали как можно больше о его привычках и старались по возможности создать хоть некоторые условия, схожие с домашними (например, посидеть с ребенком перед сном на кровати, попросить убрать игрушки, предложить поиграть в лото).

Скорее всего, ваш ребенок прекрасно справится с изменениями в жизни. Задача родителей – быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми. Радоваться при встрече с ребенком, говорить приветливые фразы: я по тебе соскучилась; мне хорошо с тобой. Обнимайте ребенка как можно чаще.

Условия уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

**Характеристика диагностического оборудования
к психолого-педагогическому обследованию детей раннего возраста (2-3 года)**

Деревянные игрушки:

1. Желоб – 1 шт. (длина 30 см)
2. Три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками (размер: 12х9; 10х6; 6х4).
3. Три разных по величине шарика одинакового цвета (к трем коробочкам)
4. Две матрешки (трехсоставные).
5. Две пирамидки – из трех и четырех колец (у каждой пирамидки кольца одного цвета, но разного размера)
6. Цветные кубики – 8 шт. (2 желтых, 2 красных, 2 синих, 2 зеленых).
7. Тележка с кольцом – 1 шт. (через кольцо продета тесьма).

Пластиковые игрушки:

1. Шарик – погремушка – 1 шт, диаметр 4х5 см.
2. Десять плоских палочек одного цвета (счетные палочки)
3. Набор цветных фломастеров (6 основных цветов).

Список иллюстрационного материала:

1. Четыре парных предметных картинки (зонтик, домик, цыпленок, чашка)
2. Разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части (мяч); вторая пара – одна из картинок разрезана на три части (чайник)
3. Тележка с кольцом, через которое продета тесьма
4. Карандаш, бумага (номера соответствуют номерам заданий).